

# Leistungsbewertung in den Fächern Evangelische Religionslehre und Katholische Religionslehre am Stadtgymnasium Köln-Porz

## 1. Grundlagen

Die Grundsätze zur Leistungsbewertung beruhen auf den curricularen Vorgaben, wie sie in den Kernlehrplänen für evangelische und katholische Religionslehre dargestellt sind und von folgender Grundhaltung ausgehen:

„Die im Fach (...) Religionslehre angestrebten Kompetenzen umfassen auch Werturteile, Haltungen und Verhaltensweisen, die sich einer unmittelbaren Lernerfolgskontrolle entziehen. Eine Glaubenshaltung der Schülerinnen und Schüler soll vom Religionsunterricht ermöglicht werden, darf aber nicht vorausgesetzt oder gefordert werden. Dies bedeutet, dass die Leistungsbewertung im Religionsunterricht unabhängig von der Glaubensentscheidung der Schülerinnen und Schüler zu erfolgen hat.“  
(Kernlehrplan Katholische Religionslehre S. 29)

Entsprechende Vorgaben gelten auch für den evangelischen Kernlehrplan (vgl. S. 36).

## 2. Sekundarstufe I

Da im Unterricht der Fächer katholische und evangelische Religionslehre in der Sek I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Bereich „Sonstige Mitarbeit“.

Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Mitarbeit“ zählt in erster Linie die mündliche Unterrichtsbeteiligung. Weiter gehören dazu z.B. schriftliche Übungen, Stationenlernen, Referate, Protokolle, das Engagement bei Gruppenarbeiten, Präsentationen, Mitarbeit in Projekten, Vorbereitung von Exkursionen und die Heftführung.

Insbesondere stilleren Schülerinnen und Schülern wird die Möglichkeit gegeben, schriftliche Ergebnisse als Bewertungsgrundlage einzureichen.

Für schriftliche Übungen gilt: Sie beinhalten einen begrenzten, von der Lehrperson genau umrissenen Stoffbereich im unmittelbaren Zusammenhang mit dem jeweiligen Unterricht. Schriftliche Übungen werden angekündigt und dürfen keine bevorzugte Stellung innerhalb der Notengebung haben.

### Kriterien für die Bewertung der Mitarbeit im Unterricht

Kriterien zur Leistungs-bewertung	Quantität der Mitarbeit	Sachkompetenz	Methoden-kompetenz	Urteils-kompetenz
Kriterien für eine gute Leistung	Kontinuierliche Mitarbeit	- besitzt die Fähigkeit, religiöse Sachverhalte umfassend zu beschreiben und zu deuten - beherrscht die erlernte Fachsprache korrekt - verfügt über fundierte Kenntnisse des christlichen Glaubens und anderer Religionen	- kann sich Texte, Bilder, Räume und Musikstücke selbstständig erschließen - kann sich tiefgehend argumentativ mit anderen Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen	- entwickelt einen eigenen Standpunkt und wägt ihn im Dialog mit anderen Positionen begründet ab

Kriterien für eine ausreichende Leistung	Gelegentliche Mitarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besitzt die Fähigkeit, religiöse Sachverhalte in Grundzügen zu beschreiben und zu deuten</li> <li>- verwendet die erlernte Fachsprache in Ansätzen</li> <li>- verfügt über lückenhafte Kenntnisse des christlichen Glaubens und anderer Religionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann sich Texte, Bilder, Räume und Musikstücke nur unter Anleitung erschließen</li> <li>- kann sich ansatzweise argumentativ mit anderen Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickelt in Ansätzen einen eigenen Standpunkt und wägt ihn im Dialog mit anderen Positionen nur eingeschränkt ab</li> </ul>
--	-------------------------	--	--	--

### 3. Sekundarstufe II

Entsprechend den Vorgaben für die Sekundarstufe II gliedert sich die Leistungsbewertung in der Sek II in die Beurteilungsbereiche „Sonstige Mitarbeit“ und Klausuren. Beide Bereiche werden bei der Notenbildung gleich stark gewichtet. Wird keine Klausur geschrieben, bildet der Bereich „Sonstige Mitarbeit“ zu 100% die Grundlage der Gesamtnote.

#### Klausuren

In der EF wird eine Klausur (zweistündig) pro Halbjahr geschrieben.

In der Q1 und Q2 werden zwei Klausuren pro Halbjahr geschrieben, wobei die Klausuren in der Q1 zweistündig und in der Q2 dreistündig angesetzt sind.

Die Aufgabenstellung bezieht sich auf ein einheitliches Thema und wird unter Verwendung der bekannten Operatoren sowie unter Berücksichtigung der Konstruktionsvorgaben für Abiturvorgaben klar formuliert. In der Qualifikationsphase wird nach dem punktegestützten Bewertungsschlüssel analog zum Abitur korrigiert.

Eine Klausur in Q1 kann durch eine Facharbeit ersetzt werden.

#### Sonstige Mitarbeit

Die „Sonstige Mitarbeit“ in der Sekundarstufe II wird nach den gleichen Kriterien wie die „Sonstige Mitarbeit“ in der Sekundarstufe I bewertet, jedoch angepasst an die gesteigerten Kompetenzerwartungen in der Sekundarstufe II.

Die gemeinsame Fachschaft verwendet folgende Selbsteinschätzungsbögen, die die Leistungsbewertung für die Schülerinnen und Schüler transparent machen und die Kompetenz zur Selbstreflexion fördern:

## Selbsteinschätzung der SoMi-Note (Sekundarstufe I)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse / Kurs: \_\_\_\_\_ . Quartal 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Kriterien	(fast) immer	häufig	selten	(fast) nie	B*
Ich arbeite im Unterricht konzentriert mit, d.h. ich bin nicht abgelenkt und lenke auch niemanden ab.					
Ich arbeite zielstrebig und zeiteffektiv.					
Ich arbeite sorgfältig.					
Ich beteilige mich aktiv am Unterrichtsgespräch und höre zu.					
In meinen Beiträgen kann ich bereits Erlerntes fehlerfrei wiedergeben.					
In meinen Beiträgen kann ich bereits Erlerntes auf neue Aufgaben übertragen.					
Ich äußere mich auch zu schwierigen bzw. neuen Problemstellungen.					
Meine Beiträge nehmen auf andere Beiträge Bezug.					
Meine Unterrichtsbeiträge sind für den weiteren Verlauf der Unterrichtsstunde wichtig.					
Ich verwende Fachbegriffe korrekt.					
Ich berücksichtige die Regeln, die eine Zusammenarbeit im Unterricht ermöglichen (leise sein, aufzeigen, andere ausreden lassen ...)					
Ich arbeite in Gruppenarbeitsphasen sozial und konzentriert mit und übernehme Verantwortung für die Ergebnisse.					
Ich habe mein Arbeitsmaterial vollständig dabei.					
Mein Heft / Ordner ist vollständig und ordentlich geführt.					

*\*B = Bemühen, sich deutlich zu verbessern.*

**Mein SoMi-Noten-Vorschlag für dieses Quartal:**

**Meine Zielnote:**

**Begründung oder Kommentar:**

## Selbsteinschätzung der SoMi-Note (Sekundarstufe II)

Name: \_\_\_\_\_ Klasse / Kurs: \_\_\_\_\_ . Quartal 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Kriterien	(fast) immer	häufig	selten	(fast) nie	B*
Ich arbeite in allen Phasen des Unterrichts konzentriert, zeiteffektiv und selbstständig mit.					
Ich beteilige mich aktiv am Unterricht und höre zu.					
Meine Beiträge sind im Bereich der Reproduktion von bekannten Sachverhalten.					
Meine Beiträge sind gedanklich komplex und weiterführend (Transfer).					
Meine Beiträge sind strukturiert und auf die jeweilige Problemstellung bezogen.					
Ich verwende Fachbegriffe korrekt.					
Meine Beiträge nehmen auf andere Beiträge Bezug.					
Ich äußere mich auch zu schwierigen bzw. neuen Problemstellungen.					
Meine Beiträge stellen Zusammenhänge her: durch Kontextwissen, Verweise auf frühere Stunden, Bezüge zu anderen Fächern und Wissensgebieten.					
Meine Unterrichtsbeiträge sind für den weiteren Verlauf der Unterrichtsstunde wichtig.					
Ich organisiere meinen Arbeitsprozess selbständig und unaufgefordert, indem ich z.B. Notizen zu den Unterrichtsergebnissen, Gruppenpräsentationen, etc. anfertige.					
Ich berücksichtige die Regeln, die eine Zusammenarbeit im Unterricht ermöglichen (aufzeigen, andere ausreden lassen...)					
Ich arbeite in Gruppenarbeitsphasen sozial und dynamisch mit, d.h. ich trage meinen Teil der Verantwortung und beachte kommunikative Regeln zum Gelingen.					
Ich präsentiere Ergebnisse aus Gruppenarbeitsphasen.					
Ich fertige die Hausaufgaben ausführlich, regelmäßig und pünktlich an.					
Ich trage die Hausaufgaben vor.					
Mein Fachordner ist strukturiert sowie ordentlich geführt und das Arbeitsmaterial liegt in den Unterrichtsstunden vollständig vor.					
Ich arbeite verpasste Unterrichtsinhalte nach und beschaffe mir nützliche Hilfsmittel und Unterlagen selbstständig.					

\*B = Bemühen, sich deutlich zu verbessern.

**Mein SoMi-Noten-Vorschlag für dieses Quartal:**

**Meine Zielnote:**

**Begründung oder Kommentar:**