

M15 CURRICULUM → Unterrichtsvorhaben Klasse 7-9 ↓ Kompetenzerwartungen am Ende von Klasse 9	Nu m m er	Jahrgang 7						Jahrgang 8						Jahrgang 9						
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...																				
entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab, verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß,	S1	X						X		X					X	X			X	X
deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung,	S2		X						X											
erklären zentrale Aussagen des katholischen Glaubens, ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein,	S3		X	X			X		X	X	X						X			
erklären exemplarisch historische Herausforderungen der Kirche, die sich als Volk Gottes auf dem Weg durch die Zeit versteht,	S4					X					X		X		X				X	
erläutern zentrale biblische Grundlagen christlicher Ethik, benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen,	S5					X	X		X	X		X					X		X	
deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil,	S6					X												X	X	
benennen im Vergleich mit anderen Religionen das unterscheidend Christliche.	S7					X		X	X		X								X	
skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik,	S8	X					X			X					X	X	X	X	X	
analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen,	S9						X	X				X	X			X			X	X
	S10					X				X										X
Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...																				
skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik,	M1							X	X	X	X								X	
analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen,	M2		X	X			X		X	X	X	X					X			

führen einen synoptischen Vergleich durch,	M3			X						X							
setzen die Struktur von Texten sowie von Arbeitsergebnissen in geeignete graphische Darstellungen wie Mindmaps und Schaubilder um, verfremden vertraute Text- und Materialvorlagen,	M4			X	X												
analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder,	M5	X	X														
analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen,	M6		X						X							X	
wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein,	M7																
tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ.	M8	X							X					X			
	M9	X	X						X		X						X
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...																	
erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen,	U1	X							X	X	X			X	X		X
prüfen grundlegende christliche Positionen und Werte im Prozess der ethischen Urteilsfindung,	U2								X								X
beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt.	U3													X	X		X
Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...																	
begegnen meditativen und liturgischen Ausdrucksformen respektvoll und reflektieren diese,	H1										X						
planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus,	H2										X						
stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben,	H3	X							X	X							X
nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen.	H4	X	X								X			X	X		X